

- Om het ICT-schoolebeleid te versterken werken we samen:

- I. op niveau van de scholengemeenschap Ieper rand - Heuvelland werd een **ICT-cel** opgericht bestaande uit:
 - 1) directies:
 1. Kris Devloo: stafmedewerker ICT, algemeen beleid ICT;
 2. Toon Buysse: aanvullend op algemeen beleid ICT, eerder technisch;
 - 2) ICT'ers:
 1. Johan Deleu: algemeen beleid, technisch en pedagogisch, 18/36
 2. Wouter Caron: technisch, 9/36
 3. Kirsten Dekneuvele: technisch en pedagogisch, 6/36
 4. Valentijn Sergier: technisch, 18/36

Het **doel** van deze ICT-cel is om:

- * een gestroomlijnd ICT-beleid uit te werken in de scholengemeenschap, rekening houdende met de eigenheid van elke school. Zo hebben we bv. een gelijkgericht beleid ontwikkeld in alle scholen over het soort toestel voor de leerkrachten, het soort toestel voor de leerlingen 3de graad, of een leerlingentoeistel mee mag naar huis, ...
- * alle ICT-infrastructuur, laptops, tablets, digitale borden in elke school van de scholengemeenschap draaiende te houden;
- * pedagogisch ICT-beleid uit te werken tot op de klasvloer.

Wie goed kan tellen, merkt dat we voor dit alles nog geen anderhalve ICT'er hebben en dit voor 8 scholen met nog eens verschillende vestigingen in onze scholengemeenschap. Ruimschoots onvoldoende maar we krijgen niet meer omkadering van de overheid.

- II. In onze school hebben we een **ICT-werkgroep** opgericht om belangrijke beslissingen voor te bereiden en het ICT-beleidsplan actueel en gedragen te houden. Deze werkgroep bestaat uit de directie, 2 ICT'ers, een leerkracht sterk in ICT, een leerkracht minder sterk in ICT.
- III. Om tegemoet te komen aan het tekort aan ICT-uren werken we met de scholen Nieuwkerke, Loker - De Klijte - Kemmel en Vlamertinge samen om **bijkomend** een halftijdse ICT'er aan te stellen.

5.3 ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen

5.4 een kennis- en adviescentrum 'Digisprong' ten dienste van het onderwijsveld.

Van beide bovenstaande speerpunten is de overheid langzaam startende. Te laat eigenlijk.

BESLUIT: van achterstand naar voorsprong of van digisprong naar digival?

De plannen van Weyts zijn lovenswaardig, zeker omdat Vlaanderen een grote achterstand heeft in te halen op vlak van digitalisering. Maar zullen ze volstaan? Digitalisering vraagt ook om een ICT-beleid en -infrastructuur. Experts pleiten al langer voor een structurele aanpak rond digitalisering, met een duidelijke visie voor de lange termijn. Er is ook tijd voor nodig: een digitale mindset bekom je niet van de ene dag op de andere. Scholen moeten hun leerkrachten en leerlingen voldoende tijd geven om mee te stappen in het verhaal. En al die computers moeten goed en vlot werken. Zo niet zal deze ganse operatie gepaard gaan met de nodige – of beter, onnodige – frustraties.

6. Afspraken omtrent afstandsonderwijs in de VLAM

- * Geen online lessen in het 1ste leerjaar.
- * Online lessen zijn er enkel voor leerlingen die zich in corona-quarantaine bevinden én zich goed genoeg voelen om de online les(sen) te volgen.
- * Digitale "vraagmomenten" voor corona gerelateerde leerlingen kunnen wel. Dit gebeurt na schooltijd.
- * Er worden pas online lessen gegeven vanaf de 2de week voor leerlingen die afwezig zijn wegens ziekte (= niet corona gerelateerd).
- * Niet alle lessen gaan online: het is telkens de leerkracht die beslist.
- * Lessen met een belangrijke instructie die de leerling niet mag missen, kunnen wel.
- * Enkel het instructiemoment is online. Het inoefenmoment niet. Dit is wel afhankelijk van de lesinhoud.
- * Er worden GEEN proefwerken ONLINE afgenomen.



Nieuwsbrief

Nr. 91 maart
2022



VSV de VLAM
Hospitaalstraat 13
8908 Vlamertinge
Tel/Fax: (057)20 97 60
info@gvbvlamertinge.be
www.vsvdevlam.be



1. Digitale versnelling in het onderwijs: "Digisprong"

Elke leerling vanaf het vijfde leerjaar een eigen laptop: dat is één van de doelstellingen van de "Digisprong" in het basisonderwijs.

Digisprong is het project waarmee Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts de digitalisering in Vlaamse scholen een duwtje in de rug wil geven.

U herinnert het zich nog wel toen de covid-crisis de scholen/klassen deed sluiten en waarbij afstandsonderwijs plotseling een hot item werd.

Die coronacrisis heeft de jarenlange problemen omtrent digitalisering, infrastructuur, in het Vlaams onderwijs alleen maar uitvergroot.

Of de ambitie van de onderwijsminister de digitalisering zal kunnen versnellen én hoever het hiermee in onze school staat, verneemt u in dit extra themanummer.

IN DIT NUMMER:

1. digitale versnelling	blz. 1
2. what's the name	blz. 1
3. kantelpunt	blz. 2
4. inhaalbeweging	blz. 2
5. 4 speerpunten	blz. 2
6. afspraken in de VLAM	blz. 4

2. Digisprong: what's the name?

Digisprong is de naam van het project van de Vlaamse overheid dat wil voorzien in het op punt stellen van de ICT-werking in de scholen. Diverse onderzoeken en internationale vergelijkingen tonen aan dat het Vlaams onderwijs achterop loopt op vlak van digitalisering ten opzichte van andere landen.

Enkele vaststellingen uit wetenschappelijke onderzoeken:

- Een groot deel van de ICT-infrastructuur in scholen is verouderd.
- Het effectieve gebruik van technologie en digitale leermiddelen is eerder laag.
- In het gewoon lager onderwijs is 57% van de desktops en laptops ouder dan 4 jaar en 33% tussen de 1 en 4 jaar oud. Maar 65% van de scholen beschikt over een ICT-beleidsplan.
- Leerkrachten lager onderwijs gebruiken gemiddeld "meerdere keren per maand" tot "wekelijks" ICT om hun lessen voor te bereiden en tijdens de les.
- Vlaanderen scoort evenmin goed wat betreft de ICT-vaardigheden van leraren. Zo blijkt uit het PISA-onderzoek, weliswaar van 2018, dat we onder het OESO-gemiddelde scoren wat betreft de vaardigheden van leerkrachten om digitale middelen te integreren in hun lessen met een 63ste plaats op 78 landen.
- Het gebruik van ICT komt slechts beperkt aan bod in de Vlaamse lerarenopleidingen.



3. Coronacrisis: kantelpunt in de Vlaamse digitalisering

“Ieder nadeel heb zijn voordeel” zei ooit een sportieve wijsgeer.

De minister grijpt de Coronacrisis aan om de toekomst te veranderen. En dus om van een (ICT-)achterstand naar een voorsprong te wippen.

We lezen in de beleidsvisie van de minister: *“Digitalisering blijft wel een middel en is geen doel op zich. De belangrijkste reden is het onderwijs effectiever maken, de leerprocessen te versterken en ervoor te zorgen dat er meer en diepgaander geleerd kan worden. Het is een middel om noodzakelijke ICT-competenties bij de leerlingen te bereiken én om het onderwijsproces ten volle te ondersteunen. Digitale middelen bieden extra kansen voor differentiatie om sterkere leerlingen verder uit te dagen en kwetsbare leerlingen gericht te ondersteunen, om afstandsonderwijs te voorzien in bepaalde situaties (ziekte, afwezigheid, besmettingen), ...*

Maar evenzeer is digitalisering nodig om de attractiviteit van ons Vlaams onderwijs te versterken door gebruik te maken van nieuwe technologieën. Met deze Digisprong willen we dus een kwaliteitsvolle digitalisering in het onderwijs realiseren om de volwassenen van morgen voor te bereiden op het functioneren in een technologische maatschappij.”

Maar evenzeer is digitalisering nodig om de attractiviteit van ons Vlaams onderwijs te versterken door gebruik te maken van nieuwe technologieën.

Met deze Digisprong willen we dus een kwaliteitsvolle digitalisering in het onderwijs realiseren om de volwassenen van morgen voor te bereiden op het functioneren in een technologische maatschappij.”

4. Digisprong: inhaalbeweging?

In 2019 bedroeg de jaarlijkse totale ICT-steun voor de scholen (alle basis- en secundaire scholen) vanuit de Vlaamse overheid 32 miljoen euro. Nu maakt de minister éénmalig 375 miljoen euro vrij. Om van achterstand naar voorsprong te gaan?

De vraag blijft natuurlijk of er met deze éénmalige injectie een voorsprong zal behaald worden ten opzichte van het buitenland. Jarenlang is er immers een veel te lage financiering van de overheid geweest om in alle scholen een degelijke en kwaliteitsvolle ICT-infrastructuur op te bouwen en in stand te houden.

Uiteraard zijn we blij met de extra financiële inspanningen. We betreuren het echter dat er eerst een coronacrisis moet ontstaan vooraleer er door de overheid aandacht is voor het ICT-verhaal in de scholen.

5. De minister voorziet 4 speerpunten

- 1) een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur voor alle scholen van het leerplichtonderwijs,
- 2) een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid,
- 3) ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen,
- 4) een kennis- en adviescentrum ‘Digisprong’ ten dienste van het onderwijsveld.

Hieronder bespreken we kort de 4 speerpunten. Onder elk speerpunt geven we de actuele stand van zaken in onze school of scholengemeenschap leper rand - Heuvelland weer.

5.1 een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur

Het gaat hier dus over een actuele, moderne en degelijke de ICT-uitrusting in de scholen. Daarnaast moeten de leerlingen beschikken over degelijke computers. Het vijfde leerjaar wordt voortaan een mijlpaal in het leven van elk kind. Het wordt hét leerjaar waarin elk kind in Vlaanderen een eigen ICT-toestel krijgt, zo stelt de minister althans.

In de beleidsvisie van de minister lezen we: *“We verschaffen alle scholen meteen ook de middelen om de huidige leerlingengeneraties gefaseerd toegang te geven tot een eigen toestel. “*

We kregen inderdaad financiële middelen voor de leerlingen (afkomstig van Europa):

1. middelen om de ICT-infrastructuur op te waarderen: € 8 820
2. middelen om ICT-toestellen van kleuter tot en met 4de leerjaar aan te kopen: € 4 250
3. middelen om ICT-toestellen voor de leerlingen van het 5de en 6de leerjaar aan te kopen. We kregen € 290 per leerling voor 40 laptops.

Uiteraard zijn we heel blij met deze middelen. Dit zijn Europese middelen die de onderwijsminister uitdeelt. Toch hebben we wat bedenkingen:

- De vraag is natuurlijk welke degelijke laptop je kunt aankopen voor € 290? Met dit bedrag kun je nog niet eens een degelijke tablet aankopen.
- Door de maximumfactuur in het basisonderwijs mag geen enkele gebruiksvergoeding gevraagd worden aan de ouders waar dit elders wel gebeurt.

Blz. 2



Blz. 3

- Wij maakten in onze scholengemeenschap de keuze dat de laptops op school blijven, dit om de levensduur te verlengen. Dit heeft als gevolg dat de school moet zorgen dat de laptops elke dag opgeladen worden. Om deze laptops gezamenlijk op te laden moet er een laptopkar aangekocht worden. Kostprijs: +/- € 1 100.
- Alle optionele zaken zoals muis of koptelefoon zijn ten koste van de school.
- We beslisten daarom in de scholengemeenschap:
 1. een heel degelijk toestel aan te kopen;
 2. om niet voor elke leerlingen in de 3de graad een toestel aan te kopen, maar wel voldoende toestellen voor de grootste klas. Toestellen kunnen ook gereserveerd en doorgegeven worden.
- De belangrijkste bedenking die wij stellen: wat brengt de toekomst? De minister stelt dat deze middelen éénmalig zijn. Een laptop blijft echter niet eeuwigdurend meegaan. Elke basis en secundaire school moet dus binnen enkele jaren zelf opdraaien voor alle kosten. Experts pleiten al langer voor een structurele aanpak rond digitalisering, met een duidelijke visie voor de lange termijn. Een éénmalige injectie getuigt dus zeker niet van een langetermijnvisie.

Daarnaast kregen we ook Vlaamse financiële middelen voor de leerkrachten:

1. internetvergoeding: € 20 per maand;
2. middelen om ICT-toestellen voor de leerkrachten aan te kopen: € 511 per leerkracht op 01.02.2021.

Uiteraard zijn we ook heel blij met deze Vlaamse middelen. Toch hebben we ook hier een aantal bedenkingen:

- Met de internetvergoeding en de laptops voor leerkrachten zijn we zeker tevreden. Een leerkracht kan heden ten dage niet meer zonder internet en laptop om lessen voor te bereiden, Dit moest steeds uit eigen portefeuille betaald worden. Dit is dus wel degelijk een fikse inhaalbeweging ten opzichte van veel andere sectoren.
- € 511 voor een laptop? Onvoldoende. Zowel basis al secundaire scholen moeten terug uit eigen werkingsmiddelen putten om het gat dicht te rijden.
- Ook deze middelen zijn éénmalig. Wat binnen enkele jaren wanneer de laptops de geest geven? Langetermijnvisie?

5.2 een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid

In de beleidsnota van de minister lezen we:

1) *“Een kwaliteitsvolle digitalisering gebeurt doelgericht en onderbouwd. Het volstaat vanzelfsprekend niet om enkel een hoeveelheid toestellen te voorzien. Een kwaliteitsvolle digitalisering is ingebed in een duidelijke schoolvisie: wat willen we met en voor leerlingen bereiken en hoe kan technologie daartoe bijdragen?”*

2) *Scholen hebben nood aan doeltreffende ondersteuning om deze uitdaging waar te maken. De ICT-coördinator en/of een ICT-team spelen een sleutelrol bij de totstandkoming en implementatie van deze schooleigen ICT-visie. ICT-coördinatoren staan in voor zowel de technische als de pedagogische ICT-ondersteuning. De coronacrisis toonde aan dat de huidige ICT-omkadering niet voldoet om de huidige uitdagingen aan te gaan.*

3) *Het onderwijsveld is vragende partij om het statuut van de ICT'er te versterken.”*

Bedenkingen:

- 35 % van de scholen hadden voor de coronacrisis geen ICT-beleidsplan. Zo'n “plan” is noodzakelijk om in je school gestructureerd, doelmatig en met een langetermijnvisie te werken. Wij hebben in onze school reeds sedert 2011 een beleidsplan dat om de 3 jaar grondig wordt herzien. Dit betekent uiteraard niet dat er tijdens deze driejarige cyclus geen aanpassingen kunnen gebeuren.

We willen dan ook de kern van de ICT-visie in onze school meegeven:

Het uiteindelijke doel in onze school is de leerkrachten ICT-vaardig te maken zodat zij de leerlingen gedifferentieerd kunnen begeleiden bij het leren in de klas - en daarnaast de leerlingen voldoende ICT-basiscompetenties mee te geven om als jongeren in deze wereld hun eigen leerproces in handen te nemen.

(uit de visietekst beleidsplan ICT 2021-2024 – de Vlam)